



Vers un Cadre européen commun de référence pour les enseignants de langues : derniers développements

(Février 2017)

Explorer l'univers des compétences des enseignants

Un premier jalon dans le projet très particulier intitulé « [vers un Cadre européen commun pour les enseignants de langue](#) » a été posé en septembre avec la tenue d'une Réunion de réseau qui a rassemblé un groupe diversifié de 22 spécialistes venus de 14 pays. Les échanges animés à propos de questions telles que « qu'entendons-nous par compétences quand il s'agit d'enseignants ? », « quelle est la meilleure organisation graphique possible des différentes dimensions de la compétence d'un enseignant ? », et « comment peut-on réaliser un répertoire des nombreux cadres de compétences des enseignants déjà existants qui soit accessible ? » ont entièrement mobilisé les participants pendant ces deux journées et ont fourni ample matière à réflexion pour les membres de l'équipe de projet. Ceux-ci, au moment d'avancer dans leur ambitieux programme de travail, sont très reconnaissants pour le retour qu'ils ont ainsi reçu sur leur travail ainsi que pour les débats constructifs. Ils espèrent pouvoir initier beaucoup d'autres échanges avec les participants et avec d'autres acteurs intéressés au cours des trois années restantes pour la conduite du projet, au fur et à mesure qu'ils avanceront vers la réalisation de ses objectifs.

50 cadres et au-delà

Pour le moment, dans sa préparation du premier des résultats prévus pour le projet, un guide des nombreux cadres existants, l'équipe de projet a identifié près de 40 instruments qui explicitent diverses sortes de compétences pour différents groupes de professeurs de langue, allant de l'enseignant en formation initiale au spécialiste dans des dispositifs CLIL/EMILE ([cliquez ici pour la liste entière](#)). Certains de ces instruments sont des produits de projets antérieurs du CELV alors que d'autres proviennent d'initiatives financées par l'UE, nationales ou locales. En plus, une autre douzaine de cadres ou de standards développés pour les enseignants de toutes les matières ont été examinés, comme une série de documents dédiés aux langues dans l'éducation, publiés par le Conseil de l'Europe ou d'autres organismes internationaux. Les analyses établies fourniront la matière première pour la construction d'un guide complet du travail déjà réalisé sur le thème des compétences des enseignants en relation avec l'éducation langagière, qui sera disponible via un site web pour la fin de 2017. Ce guide permettra aux enseignants et formateurs d'enseignants de passer en revue l'ensemble des travaux disponibles et d'identifier les cadres et descripteurs dont ils peuvent avoir besoin à un moment ou un autre.

Vers une vue d'ensemble des compétences et autres qualités attendues des enseignants

Avec une même importance, le travail d'analyse réalisé afin de créer le guide proposé devrait permettre à l'équipe de projet de développer une vue d'ensemble de ce que les enseignants ont besoin de savoir, de savoir faire et de ce à quoi ils doivent être attentifs, comme le décrit l'un des documents de référence analysés. Le travail a déjà débuté quant à diverses manières alternatives de présenter graphiquement une telle vue d'ensemble, et cette présentation graphique ainsi qu'un inventaire associé constitueront bien une partie du site web. Mais les membres du projet ne considèrent pas que leur tâche se limite à assembler une taxonomie. Ils croient qu'aussi bien les enseignants que les formateurs d'enseignants ont besoin en même temps d'être capables d'identifier les dispositions pouvant aider les enseignants à acquérir ou à développer les compétences et autres qualités dont ils ont besoin. Ceci signifie, d'une certaine façon, relier les descriptions de compétences à des possibilités de développement professionnel et à des expériences auxquelles, selon le contexte où ils se trouvent ou travailleront, les enseignants devraient pouvoir avoir accès, de façon à pouvoir continuer de progresser professionnellement.

Développer des cadres existants

Simultanément, dans la mesure où le projet réunit des équipes ayant été impliquées dans le développement de quatre des cadres qui ont été analysés, il a servi de stimulation pour continuer le travail entrepris avec ceux-ci. Des plans sont en cours pour les *Profils Suisses de compétences langagières spécifiques des personnes enseignantes*, le *Cadre de référence pour les approches plurielles* (CARAP), la *Grille de compétences EPG* (European Profiling Grid) et le *Cadre de Eaquals*, chacun devant être étendu ou enrichi de façon à accroître son impact respectif.

Une information complémentaire sur le projet peut être obtenue [ici](#). L'équipe de projet sera heureuse d'être jointe par toute personne désireuse de s'impliquer de quelque façon dans ce travail novateur.

L'équipe de projet :

- Lukas BLEICHENBACHER, coordonnateur du projet du CELV, Swiss profiles consortium / Leading house Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen, Suisse
- Francis GOULLIER, Ministère de l'Education Nationale, France
- Anna SCHRÖDER-SURA, Justus-Liebig-Universität Giessen, Allemagne
- Richard ROSSNER, EAQUALS (Evaluation and Accreditation of Quality in Language Services), Royaume-Uni